

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка детский сад «Сказка» г. Белоярский**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
«30» августа 2021 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
от «30» августа 2021 г. № 404



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель
Тишкова Ирина Рашитовна
учитель-дефектолог

Содержание

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (бл.-7л.) с ЗПР	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (бл.-7л.) с задержкой психического развития	
1.2.1.	Педагогическая диагностика	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР	
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование образовательного процесса	
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.4.	Организация режима пребывания детей	
3.4.1.	Объем образовательной нагрузки (учебный план)	
3.4.2.	Расписание непосредственно – образовательной деятельности	
3.4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	
4.2.	Перечень литературных источников	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою «Образовательную программу» и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

- Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе АООП ДО МАДОУ Детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО МАДОУ Детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с включением коррекционно – развивающего направления.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

– ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. – «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

– ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

– Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

– Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Представленная рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Программа включает три основных раздела:

✓ Целевой раздел (пояснительная записка).

✓ Содержательный раздел (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования).

✓ Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, развивающей предметно-пространственной).

1.1.1.Цели и задачи Рабочей Программы

Цель: обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников.
- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.
- Обеспечить условия для социализации детей.
- Обеспечить информированность родителей о проблеме преодоления нарушений у детей.
- Обеспечить условия для создания единого психологического режима в МБДОУ и семье.
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.
- Консультативно – просветительская работа с родителями.
- При необходимости обеспечить сопровождение воспитанников, нуждающихся в присутствии родителя или сопровождающего лица в группе детского сада с целью вовлечения родителя (сопровождающего) в коррекционно-образовательный процесс.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях группы компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР, специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Базовым в группах компенсирующей направленности является педагогический процесс в варианте коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) Белоярского района.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается **на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6лет-7лет) с ЗПР

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад «Сказка» посещают 10 детей, из них 4 мальчика и 6 девочек. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования и им рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети

отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) **в сенсорно - перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) **в психомоторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДООУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (бл.-7л.) с задержкой психического развития

«Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе кватрипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

1.2.1. Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование для детей с ЗПР отличается по своим задачам и методам. На первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Протокол обследования» (Приложение 1). С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (последние две недели декабря). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу.

Диагностическое обследование детей второго года обучения (6-7 лет) проводится по протоколу обследования, разработанному институтом коррекционной педагогики РАО, научный руководитель - С.Г. Шевченко. (*Приложение 1*), а также основывается на программно-методическом пособии «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т. Г. Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни), речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество).

Учитель-дефектолог - по образовательной области познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира формирование элементарных математических представлений), речевое развитие (обучение грамоте).

Музыкальный руководитель - по образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность).

Инструктор по физической культуре - по образовательной области физическое развитие (физическая культура, обучение детей плаванию).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого);

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный маршрут коррекционной работы, разработанный учителем-дефектологом, фиксирует проводимые учителем-дефектологом диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе. Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- ✓ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- ✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Общие задачи:

- ✓ *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- ✓ *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- ✓ *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- ✓ *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее

государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет улавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок

может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) ДООУ.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Зона представлена шкафом и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы для обследования речи детей
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения
- Методическая литература по преодолению ОНР
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте
- Учебно-методические планы работы
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

Информационная зона для родителей

Расположена в приемных групп на стенде, на планшетах. Она содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Представляет собой настенное зеркало со столом и дополнительным освещением.

Зона подгрупповых и фронтальных занятий.

Оборудована – столом «Ромашка» со стульями.

Дидактические пособия

Материал для обследования:

1. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. –М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 279с.

2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ СФЕРА, 2006. – 52 с.
3. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

1. Пособия для работы над речевым дыханием

- Игрушка «Летающий шарик» для развития речевого дыхания
- Трубочки пластмассовые
- Игра «Снегопад»
- Игра «Листопад»
- Игра «Бабочки»
- Игра «Футбол»
- Мыльные пузыри
- «Ветродуйки»
- Свистки

2. Пособия для работы над развитием мелкой моторики

- Шнуровки
- Трафареты
- Сквиш
- Счетные палочки
- Свистки
- Штриховки
- Шишки, бусины, разный другой материал
- Карандаши: цветные, простые
- Наборы геометрических фигур
- Цветные камешки, Марблс, пуговицы
- Трубочки
- «Волшебные резиночки»
- Танграммы
- Мозаика
- Пирамидки
- «Выложи из палочек»
- Сортеры

3. Работа над словарем. Лексика.

Предметные картинки:

- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель
- Птицы
- Растения
- Обувь
- Продукты
- Грибы
- Одежда
- Посуда столовая
- Игрушки

- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Животные жарких стран
- Домашние птицы и их птенцы
- Инструменты
- Времена года. Весна
- Времена года. Осень
- Времена года. Лето
- Перелетные птицы
- Семья
- Домашние животные
- Лето
- Дом и его части
- Овощи
- Мир морей и океанов
- Посуда
- Деревья и листья
- Животные севера
- Животные океана
- Фрукты
- Школьные принадлежности
- Транспорт
- Инструменты
- Наглядно-дидактическое пособие «Овощи».
- Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты».
- Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные России».
- Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные».
- Тематический словарь в картинках «Мир человека «Профессии»
- Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов «Фрукты и овощи»
- Тематический словарь в картинках «Мир человека «Профессии»
- Тематический словарь в картинках «Мир человека «Город, улица, дом. Квартира, мебель».
- Тематический словарь в картинках «Мир животных «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран».
- Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов «Цветы, деревья»
- Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов «Ягоды и грибы»
- Тематический словарь в картинках «Мир животных «Домашние и дикие животные средней полосы.»
- Тематический словарь в картинках «Мир животных «Домашние и дикие птицы средней полосы.»
- Тематический словарь в картинках «Животные и их детеныши»
- «Обучающая игра «Фрукты-овощи».
- Обучающие карточки «Зимующие птицы России»
- Обучающие карточки «Перелетные птицы России»

Грамматика

Дидактический материал и игры

- С.М.Мельникова, Н.В.Бикина Игротека речевых игр. Кого везут в зоопарк? Выпуск 1. (игры на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).
- С.М.Мельникова, Н.В.Бикина Игротека речевых игр. На лесной полянке. Выпуск 2. (игры на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).
- С.М.Мельникова, Н.В.Бикина Игротека речевых игр. Собери букет. Выпуск 3. (игры на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).
- С.М.Мельникова, Н.В.Бикина Игротека речевых игр. Волшебная посуда. Выпуск 4. (игры классификацию предметов посуды и развития навыков словообразования детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).
- С.М.Мельникова, Н.В.Бикина Игротека речевых игр. Дорисуй и собери. Выпуск 5. (игры на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).
- С.М.Мельникова, Н.В.Бикина Игротека речевых игр. В мире животных и птиц. Выпуск 6. (игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями).

Сенсорное развитие.

- Лото «Цвета».
- Досочки Сегена
- «Подбери по цвету».
- «Разрезанные картинки».
- Цветковое лото.
- Мозаики.
- Кубики «Сложи картинку».
- Узнай по контуру.
- Цветной конструктор.
- Цветные пирамидки.

Картотеки

1. Постановка и автоматизация звуков (С; Ш; Р; Л)
2. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков
3. Комплекс заданий по развитию звуковой культуры
4. Подбор стихов, игр, загадок, физминуток, комплексов упражнений
5. Картотека пальчиковых игр.
6. Картотека игр с мячиком Су-Джок

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для работы с детьми групп компенсирующей направленности используются дополнительно педагогические технологии:

Автор	Технологии	Содержание
С.Г.Шевченко	«Природа и мы»	Тетрадь с печатной основой по организации предметно—практической и продуктивной деятельности на занятиях ознакомления с окружающим миром и развития речи.
С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина	«Предметы вокруг нас»	Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Для практической деятельности учащихся в соответствии с разделом «Предметы вокруг нас»

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром»	Методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет с задержкой психического развития, планирование работы с данной категорией дошкольников.
И.В.Карслиева	«Обучение грамоте»	Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте.
Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева	«Ознакомление с окружающим миром»	Занятия для детей с задержкой психического развития.
Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова	«Звуки речи, слова, предложения – что это?»	Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Обучение грамоте»	Методическое пособие содержит конспекты занятий по развитию речевого восприятия у детей 5-7 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей
Р.Д.Тригер	«Я учусь писать»	Рабочая тетрадь. Задания тетради направлены на развитие мелкой моторики кисти руки, ориентирования на листе бумаги, на формирование простейших графических навыков.
Р.Д.Тригер	«Подготовка к обучению грамоте»	(входит в программу Шевченко) В программе ставятся задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка. Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.
Г.М.Капустина	«Развитие элементарных математических представлений»	(входит в программу Шевченко) Автор программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустина в пояснительной записке к программе отмечает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений»	Методическое пособие с конспектами занятий по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с ЗПР, планирование работы с данной категорией детей.
О.С.Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду»	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. В пособии материал для занятий, направленных на развитие сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, на овладение основами связной монологической речи.
Г.Е.Сычева	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	Рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.
К.В.Шевелев	«Прописи по математике. Считаем до 10»	Рабочая тетрадь по подготовке к школе детей через формирование элементарных математических представлений.

3.3. Планирование образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип, разработанный в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой группы компенсирующей направленности и включает время, отведенное на:

- непосредственно - образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных сферах детской деятельности (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности

Детский сад-школа
Развивать у детей познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
«Деревья и кустарники»
Закреплять названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.
«Осень. Перелётные птицы»
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений, птиц, животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
«Овощи и фрукты. Труд людей в садах и огородах»
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений, к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
«Откуда хлеб пришел?»
Закреплять у детей знания, что хлеб — ценнейший продукт питания, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.
«Лес. Грибы. Лесные ягоды.»
Закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах. Продолжать формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
«Изменения в жизни животных осенью. Подготовка к зиме»
Закреплять знания детей о диких животных и среде их обитания; называть их части тела; правильно называть взрослое животное и его детенышей; описывать животное, его отличительные признаки. Закрепить знания детей о подготовке животных к зиме.
«Моя страна –Россия»
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и

<p>гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
<p style="text-align: center;">«Мой край. Мой город»</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Обогащение и расширение знаний о своём городе. Знакомить с историей своего города. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать знания о своеобразии жизни народов Ханты и Манси (природа, жилища, одежда, труд). Воспитывать нравственно – патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего края и страны.</p>
<p style="text-align: center;">«Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>Продолжать знакомить детей с видами транспорта; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; названиями частей разных транспортных средств. Закрепить с детьми профессии людей, связанных с работой на транспорте; с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>
<p style="text-align: center;">«Зима. Животные севера»</p> <p>Уточнить знания детей о животных севера; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подбор слов-антонимов; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь к животным.</p>
<p style="text-align: center;">«Животные жарких стран»</p> <p>Расширять представления детей о диких животных жарких стран, их особенностях внешнего вида, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; закреплять названия животных и их детенышей. Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные. Развивать интерес к животным жарких стран.</p>
<p style="text-align: center;">«Обитатели подводного мира»</p> <p>Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Знакомить детей с животными и растительным миром подводного мира. Закреплять представления о людях, работающих в море (океанологи). Знать названия аппаратов, оснащения и инструментов, необходимых исследователям моря. Обогащать словарный запас (актиния, океанолог, батискаф, щупальца). Воспитывать экологическую культуру. Знакомить с многообразием и красотой окружающего мира, вызывая положительные эмоции и чувства.</p>
<p style="text-align: center;">«Зимние игры и забавы»</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии зимних игр и забав. Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
<p style="text-align: center;">«Начало года. Календарь»</p> <p>Расширять представление детей о временах года, месяцах, познакомить с понятием «Календарь», разнообразием календарей. Сравнить календарь с моделью круглого года.</p>
<p style="text-align: center;">«Зимующие птицы»</p> <p>Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Формировать экологическую культуру у детей; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.</p>
<p style="text-align: center;">«Человек. Забота о своём здоровье.»</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Развивать представления о внешнем облике, гендерные представления.</p>

«Одежда. Головные уборы. Обувь»

Закрепить знания детей об одежде и обуви, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятия одежда и обувь. Понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.

«Продукты питания. Труд повара»

Дать детям знания об отличии продуктов, их назначении, какие блюда можно приготовить из разных продуктов; расширить представления детей о том, как производятся и хранятся продукты; какими способами можно приготовить продукты; где можно купить продукты питания; иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Продолжать знакомить детей с профессией повара. Закреплять знания детей о полезной и не полезной еде.

«Профессии»

Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Уточнять знания детей о некоторых профессиях, орудиях труда. Учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь детей, умение четко отвечать на вопросы педагога, способствовать развитию внимания и логического мышления. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

«Родина. 23 февраля – День Защитника отечества»

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

«Праздник 8 марта»

Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, сопереживание, эмпатию. Расширить знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепить представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. Расширять знания детей о весне, признаках весенней природы. Развивать интерес к весенней природе; формировать безопасное поведение в природе в весенний период. Воспитывать любовь к природе.

«Весна, изменения в природе»

Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность.

«Мой дом. Мебель»

Формировать у детей представления о мебели, её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.

«Я и моя семья»

Продолжать формировать у детей общее понятие «семья»; расширить знания о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родным и близким.

«Посуда. Кухонные электроприборы»
Расширять знания детей о доме, посуде. Учить классифицировать предметы по группам (посуда). Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.
«Космос»
Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие планет, видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу.
«Домашние птицы и животные»
Уточнять название и внешние признаки домашних птиц, животных, название их детенышей. Рассказать об уходе за домашними птицами и животными; какие продукты питания и вещи мы получаем от птиц и животных. Расширить кругозор, закрепить словарь звукоподражаний и названий домашних птиц. Воспитывать любовь к домашним птицам и животным.
«Праздник весны и труда. День Победы»
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
«Школа»
Продолжать расширять знания детей о школе, учителях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
«Цветы. Насекомые»
Расширять знания детей о весенних цветах, разнообразии насекомых. Формировать у детей представления о значении насекомых для природы и человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к окружающему миру.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

3.3.1. Проектирование образовательного процесса

Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 6-7 лет направленности в течение дня

**в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на 2021 -2022 учебный год**

Обязательная часть				Количество занятий в неделю/год	
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования					
№ п/п	Образовательные области	НОД		Старшая группа ЗПР	Подготовит. к школе группа ЗПР
1.	Физическое развитие	Физическая культура		2/60	2/60
2.	Социально-коммуникативное развитие				
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		2/60	2/60
		Ознакомление с окружающим миром		2/60	2/60
4.	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия		1/30	
		Развитие речи		1/30	1/30
		Подготовка к грамоте			2/60
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование		1,5/45	1,5/45
		Лепка		1/30	1/30
		Аппликация		0,5/15	0,5/15
		Музыка		2/60	2/60
Вариативная часть					
Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова					
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология		
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок»					
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание	1/30	1/30
Авторская программа «Феникс А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский					
3.	Физическое развитие	Здоровье	Кружок «Феникс»	реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»					
4.	Познавательное развитие	Познание	Кружок «Мини-Мани»	реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
5.	Парциальная программа «Социокультурные истоки» Социально-коммуникативное развитие			реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Итого в неделю/год				14/418	15/447
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.)				14	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
1.	Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства			ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки			ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
1.	Самостоятельная игра			ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно

**МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Возрастная группа	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Максимальная продолжительность одного занятия (мин)	30 минут с перерывом между 10 мин.
Допустимая нагрузка в неделю	7ч. 30 мин

3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Коррекционно-педагогический процесс в группе компенсирующей направленности представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей Самостоятельная деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	7.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
4.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55 - 12.25
6.	Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.10
7.	Подготовка ко сну Дневной сон	13.20 - 15.00
8.	Постепенный выход из сна Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
9.	Полдник	15.30 - 15.40
10.	Совместная деятельность педагога с детьми «Коррекционный час» Самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.00
11.	Подготовка к ужину Ужин	17.15 - 17.30
12.	Подготовка к прогулке Прогулка	17.30 – 18.30
13.	Уход домой. Взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. Проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, логопедическая разминка с использованием пальчиковых игр, упражнений на развитие общей артикуляционной моторики, закрепление дидактического

материала по лексической теме. Так же в этот период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

С 9.00 ч. осуществляется организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей согласно графику реализации образовательных областей программы.

После подгрупповых видов деятельности учитель-дефектолог проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми по индивидуальному плану (по 10-15 минут с каждым ребенком).

Один вид образовательной деятельности в утреннее время всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие).

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности.

После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя прогулка. Во второй половине дня возможно осуществление организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии согласно графику реализации образовательных областей, но не чаще 2-х раз в неделю.

В этот же период воспитатель проводит так называемый «коррекционный час» - индивидуальная работа или работа с малой подгруппой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Содержание заданий вносятся в «Тетрадь взаимосвязи со специалистами».

В вечерний период педагоги так же проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы и т.п.

3.4.1. Объем образовательной нагрузки (учебный план)

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 11. «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно–образовательного процесса»:

п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Возраст детей	длительность
Группа дошкольного возраста (бл. – 7л.)	Не более 30 мин.

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Возраст детей (группа)	Количество занятий	Длительность
Группа дошкольного возраста (бл. – 7л.)	3	1 час 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

п.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12 Требования к организации физического воспитания:

2.Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»;

п.2.5. Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. п.2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

п.2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материальнотехнического оснащения. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 мин в неделю. для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественнопродуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

	старшая группа № 10	подготовит группа №6	подготовит группа №7	подготовит группа № 11
понедельник	1. Озн. с окр. мир/ Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Рисование 09.40 – 10.00 3. Плавание 10.10 – 10.35	1. Озн. с окр. мир/ Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Плавание 09.40 – 10.05 3. Рисование/апплик. 10.20 -10.50 4. Музыка 16.10 -16.40	1. Озн. С окр. Мир/ Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Рисование 09.40 – 10.10 3. Музыка 15.30– 16.00	1. Озн. С окр. Мир/ Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Физкультура 09.40 – 10.10 3. Лепка 15.30 -16.00
вторник	День активн. Отдыха 08.00-08.20 1. Математика 09.00 – 09.25 2. Лепка 9.35 – 9.55 3. Музыка 10.10 – 10.35	День активн. Отдыха 08.30-08.50 1. Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Лепка 09.40 – 10.10 3. Подготовка к грамоте 10.20 – 10.40	День активн. отдыха 09.00-09.20 1. Математика 09.30 – 10.00 2. Фзкультура 10.35 – 11.05 3. Лепка 15.30 – 15.55	День активн. Отдыха 09.40-10.00 1. Физкультура 09.00 – 09.30 2. Математика 10.10 -10.40 3. Озн. С окр. Мир (воспит) 15.30 – 15.55
среда	1. Физкультура. 09.00 –09.25 2. Развитие речевого воспр. 09.35 – 10.00 3. Рисование/апплик 10.10 -10.35	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Рисование 09.40 – 10.10 3. Физкультура 10.20 – 10.50	1. Подготовка к грамоте 09.00 – 09.30 2.Рисование/апплик. 09.40 – 10.10 2. Математика 10.20 – 10.50 3. Музыка 15.30 – 16.00	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Рисование/апплик. 9.40 -10.10 3. Подготовка к грамоте 10.20 -10.50 4. Музыка 16.10 -16.40
четверг	1. Озн. С окр. Мир (воспит) 09.00 – 09.30 2. Музыка 10.30 – 10.55 3. Математика 15.30 -15.55	1. Музыка 09.00 – 09.30 2. Озн. С окр. Мир (воспит) 09.40 – 10.10 3. Математика 15.30 – 16.00	1. Озн. С окр. Мир (воспит) 09.00 – 09.30 2. Физкультура 09.40 – 10.10 3. Подготовка к грамоте 15.30 – 16.00	1. Рисование 09.00 – 09.30 2. Музыка 09.40 -10.10 3. Подготовка к грамоте 15.30 – 16.00
пятница	1. Физкультура 09.20 – 09.45 2. Развитие речи 10.00 – 10.25	1. Подготовка к грамоте 09.00 – 09.30 2. Физкультура 09.55 – 10.25	1. Плавание 09.00 – 09.30 2. Развитие речи 09.40 – 10.10	1. Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Плавание 09.40 – 10.10
Объем ПОЛ	6ч. 10 мин.	7ч. 50 мин.	7ч. 50 мин.	7ч. 50 мин

3.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанника

Кабинет дефектолога ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Основной задачей является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

- Занимательное игровое обеспечение для занятий с детьми (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).
- Оборудование, способствующее развитию логического мышления, внимания, памяти.

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий. Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

- Справочная литература по дефектологии
- Материалы по обследованию познавательного развития детей.
- Методическая литература по коррекции психических процессов.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).
- Паспорт кабинета.
- Нормативно-правовая база.
- Журнал обследования детей.
- Журнал посещаемости детьми.
- Протоколы обследования с индивидуальными маршрутами.
- Журнал учета хода и содержания образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете имеет важное значение при формировании личности ребенка с ЗПР. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно меняется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды кабинета для работы с детьми отражена в Паспорте кабинета.

Таким образом, создание особого пространства в кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательных областей

№	Наименование	автор	год
Методическое пособие			
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016
Учебно-методические пособия учителя-дефектолога			

1	«Подготовка к школе детей с ЗПР»	Под руководством С.Г.Шевченко	2005
2	«Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Под редакцией Т.Г.Неретина	2004
3	«Специальная дошкольная педагогика»	Е.А. Стребелева	2002
4	«Природа и мы»	С.Г.Шевченко	2003
5	«Предметы вокруг нас»	С.Г.Шевченко Г.М.Капустина	2003
6	«Звуки речи, слова, предложения – Что это?» 2 части	Р.Д.Тригер Е.В.Владимирова	2003
7	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Е.А.Стребелева	2016
8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Е.А.Стребелева	2014
9	«КРО Развитие элементарных математических представлений » 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2010
10	«КРО Развитие элементарных математических представлений » 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007
11	«КРО Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет	И.А. Морозова,	2010
12	«КРО Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007
13	«КРО Развитие речевого восприятия» 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009
14	«КРО Подготовка к обучению грамоте» 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007
15	«Парциальная программа «Вместе учимся считать»	И.П. Афанасьева	2015
16	«Вместе учимся считать» рабочая тетрадь в 2-х частях	И.П. Афанасьева	2015
17	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в 2-х частях	Г.Е.Сычева	2002
18	«200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»	Н.Ю. Костылёва	2013
19	«Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет»	Е.А. Стребелева	1998
20	«Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении»	Г.В. Степанова	2010
21	«Расскажите детям»	Карточки для занятий в детском саду и дома	2015
22	«Развиваем, формируем, совершенствуем» методическое пособие	А.В.Захарова	2004
23	«Развиваем, формируем, совершенствуем» рабочая тетрадь 6-7лет	А.В.Захарова	2004
24	Грамматика в картинках «Множественное число»	Библиотека программы «От рождения до школы»	2015
25	Грамматика в картинках «Словообразование»	-/-/-/-/-/-/-	2015
26	Грамматика в картинках «Многочисленные слова»	-/-/-/-/-/-/-	2015
27	Грамматика в картинках «Антонимы глаголы»	-/-/-/-/-/-/-	2015
28	Грамматика в картинках «Один-много»	-/-/-/-/-/-/-	2015
29	Грамматика в картинках «Правильно или неправильно»	-/-/-/-/-/-/-	2015
30	Грамматика в картинках «Говори правильно»	-/-/-/-/-/-/-	2015
31	Грамматика в картинках «Антонимы прилагательные»	-/-/-/-/-/-/-	2015
Учебно-методическое пособие учителя - логопеда			
1	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	2010
2	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2010
3	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	З.Е. Агранович	2006
4	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	З.Е. Агранович	2005
5	«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2000
6	100 логопедических игр.	И.В.Скворцова	2003
7	Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	2000
8	Альбом по развитию речи	В.С.Володина	2007
9	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А. Куликовская	2005
10	Будем говорить правильно	Н.В.Нищева	2002
11	Волшебный мир звуков и слов	Е.А.Пожиленко	2002
12	Домашний логопед	Е.М. Косинова	2008
13	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2001

14	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.	Под ред. М.С.Старовойтовой	2013
15	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В.Нищева	2007
16	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина	2004
17	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2002
18	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	1991
19	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР	И.А. Смирнова	2007
20	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Н.В.Рыжова	2015
21	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Под редакцией	2007
22	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	З.Е. Агранович	2005
23	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х частях	Н.Э.Теремкова	2007
24	«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»	И.А. Смирнова	2010

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через раскрытие динамики освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает мониторинг уровня развития воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровня развития воспитанников проводится два раза в год (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая). В середине учебного года по необходимости может проводиться промежуточное обследование, с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка и внесения корректировок в индивидуально-коррекционные программы. В мониторинге участвуют воспитатели и все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Мониторинг образовательного процесса разработан на основе «Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования», авторы составители: И. Б. Едакова, И. В. Колосова, А. В. Копытова и др., ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

Воспитатель проводит мониторинг по образовательным областям: Физическое развитие (Здоровье), Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие (Аппликация, Лепка, Рисование), Познавательное развитие (Продуктивно-исследовательская и конструктивная деятельность)

Учитель-дефектолог диагностирует дошкольников по образовательным областям: Познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений), Речевое развитие.

Музыкальный руководитель проводит мониторинг по образовательной области - Художественно-эстетическое развитие (Музыка).

Инструктор по физическому воспитанию проводит мониторинг по образовательной области - Физическое развитие (Физическая культура).

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы по образовательным областям в рамках образовательной программы (**таблица 1**) и индивидуальную карту развития ребенка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В ходе мониторинга заполняется сводная таблица результатов (**таблица 2**).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Учитель-дефектолог: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по ФИЗО: _____

Образовательная область (специалист)		Компоненты	Фамилия, имя воспитанника														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Физическое развитие	Здоровье (воспитатель)	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом).															
		Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.															
		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека; о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).															
		Средний балл															
		Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).															
		Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.															
		Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м															
		Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.															
		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.															
		Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.															
		Следит за правильной осанкой.															
		Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).															
		Средний балл:															
		Средний балл по образовательной области «Физическое развитие»															
	Социализация (воспитатель)	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.															
		Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.															
		Может моделировать предметно-игровую среду.															
		В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.															

		В беседе о просмотренном спектакле, видеофильме может высказать свою точку зрения.																		
		Средний балл:																		
Труд (воспитатель)		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.																		
		Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.																		
		Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.																		
		Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.																		
		Средний балл:																		
Безопасность (воспитатель)		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.																		
		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.																		
		Понимает значения сигналов светофора.																		
		Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																		
		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																		
		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																		
		Средний балл:																		
Рисование (воспитатель)		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.																		
		Использует разные материалы и способы создания изображения.																		
		Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.																		
		Называет основные выразительные средства произведений искусства.																		
		Средний балл:																		
Лепка (воспитатель)		Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.																		
		Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.																		
		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.																		
		Средний балл:																		
Аппликация (воспитатель)		Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.																		
		Создает сюжетные и декоративные композиции.																		
		Средний балл:																		
Музыка (музыкальный руководитель)		Узнает мелодию Государственного гимна РФ.																		
		Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.																		
		Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.																		
		Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).																		
		Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).																		
		Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.																		
		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.																		

		Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).																				
		Средний балл:																				
		Средний балл по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»																				
Продуктивно-исследовательская и конструктивная деятельность (воспитатель)		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.																				
		Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.																				
		Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.																				
		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.																				
		Средний балл:																				
Формирование целостной картины мира. (дефектолог)		Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.																				
		Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей																				
		Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.																				
		Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях																				
		Имеет представления о школе, библиотеке.																				
		Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).																				
		Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.																				
		Средний балл:																				
Формирование элементарных математических представлений. (дефектолог)		Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).																				
		Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.																				
		Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).																				
		Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).																				
		Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.																				
		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).																				
		Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.																				
		Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.																				
		Средний балл:																				
		Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие»																				
Коммуникация (дефектолог)		Пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.																				
		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.																				
		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».																				
		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.																				
		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.																				
		Средний балл:																				
Чтение художественной литературы (воспитатель)		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.																				
		Называет 2-3 авторов детских произведений.																				
		Выразительно читает стихотворение,																				

		пересказывает отрывок из сказки, рассказа.												
		Средний балл:												
		<i>Средний балл по образовательной области «Речевое развитие»</i>												
		Итог: уровень усвоения программы (общий средний балл %)												

Оценка уровня развития:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого)

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

Таблица 2.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (сводные результаты)

Группа _____

Даты проведения мониторинга: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Уровень усвоение программы в целом (средний балл в %)	
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
	Итог (общий средний балл)												
	Высокий уровень 3,1 – 4 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Средний уровень 2,1 – 3 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Низкий уровень 1 – 2 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %

Оценка уровня усвоения Программы:

1 – 2 балла (25% - 50%) – низкий уровень усвоения Программы

2,1 – 3 балла (52% - 75%) – средний уровень усвоения Программы


3,1 – 4 балла (77% - 100%) – высокий уровень усвоения Программы

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2021– 2022 учебный год**

Дата	№	Образовательные области	Коррекционно-образовательная деятельность Краткое содержание работы по теме	Взаимодействие с родителями
Сентябрь, 1,2 неделя - Мониторинг Определение актуального уровня развития детей на начало учебного года				
Сентябрь, 3 неделя Лексическая тема: «Детский сад - школа» с 13.09 – 17.09				
	1.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Детский сад – школа» Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование положительных представлений о профессии учителя и деятельности ученика.	Задания по закреплению понятий лексической темы «школа», «ученик», «учитель», «школьные принадлежности», выполнению звуко-буквенного анализа слогов. Беседа с родителями на тему: «Речевое развитие ребёнка» Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
	2.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количественные отношения: один, много, столько же» Уточнение количественных отношений («один – много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчёта. Соотнесение числа 1 с количеством и цифрой.	
	3.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Гласные звуки (А, О, И, Э) и буквы. Повторение» Закрепление понятий «звук», «слово», «предложение». Повторение звуков { А, О, И } и букв. Воспроизведение звукового ряда из 3 гласных звуков. Последовательность называния	

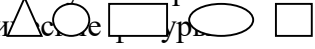
			гласных звуков в ряду. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа.	Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.
4.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Числа от 1 до 10» Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед»		
5.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Гласные звуки и буквы(А, О, И, У). Повторение» Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «буква». Символ гласного. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа, развитие фонематического восприятия.		
6.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Слова-предметы, слова-действия» Закрепление понятий «предмет, объект», «действие». Формирование умений подбирать слово-действие к объекту и слово-предмет к действию. Соотнесение объекта с вопросами Кто это? Что это? Соотнесение действия с вопросом Что делает?		
Сентябрь, 4 неделя Лексическая тема: «Деревья и кустарники» с 20.09 – 24.09				
7.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Деревья и кустарники» Расширение и уточнение знаний о растениях ближайшего окружения. Знакомство с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Расширение словаря по лексической теме, представления о неживой природе.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.	

8.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Понятия «большой – маленький». Образование числа 2» Закрепление понятий «большой – маленький», сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения. Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 2 с количеством и цифрой. Закрепление понятия «пара».	Интегрированное детско-родительское занятие по подготовке к обучению грамоте.
9.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Гласные звуки и буквы { А, О, И, У, Э }. Повторение» Анализ слов «АУ», «УА». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 2-4 звуков. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа, развитие фонематического восприятия.	
10.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Числа от 1 до 10» Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед»	
11.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Повторение согласных звуков {П – ПЬ}, {Т – ТЬ} и букв. Символ твердого согласного. Анализ слога «АП», «АТ». Выделение конечного согласного в словах типа «суп», «мак». Анализ обратного слога «ук», воспроизведение слоговых рядов «ап-ут-ик». Сравнение слов, отличающихся одним звуком.	
12.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление четырёхсловного предложения с введением одного определения» Закрепление умения строить фразу с опорой на схему.	

			Активизация словарного запаса, развитие диалогической формы речи.	
	Сентябрь, 5 неделя Лексическая тема: «Осень. Перелетные птицы» 27.09-01.10.21			
13.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Осень. Перелетные птицы». Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Упражнять в узнавании и назывании перелетных птиц. Закреплять знания об отличительных признаках, значении птиц в жизни людей.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.	
14.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры»  (повторение)» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 3 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах трёх в прямом и обратном порядке.	Рекомендации родителям: выучить с детьми наизусть стихотворение Ю.Тувима «Овощи»	
15.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Повторение согласных звуков {П – ПЬ}, {Т – ТЬ}, {К – КЬ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа ТОМ, КИТ, КОТ» Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Символ мягкого согласного. Развитие фонематического слуха, речеслуховой памяти.		
16.	<i>Познавательное развитие</i>	«Цифра, число и количество в пределах 10»		

		ФЭМП	Формировать умение анализировать и сравнивать совоупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенствосовоупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»	
	17	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Повторение согласных звуков {М – МБ}, {Н – НБ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа МАК, НОТА, ПАУК» Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Выделение начального согласного звука и последующего гласного. Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «мак», составление схемы. Развитие фонематического восприятия.	
	18.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию» Формирование умения отвечать на вопрос развернуто, полным предложением (фразой из 3-4 слов). Пересказ текста, составленного из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними. Развитие внимания детей.	
Октябрь, 1 неделя Лексическая тема: «Фрукты и овощи. Труд людей в садах и огородах» 04.10-08.10.21				
	19.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Фрукты и овощи. Труд людей в садах и огородах». Обобщающее понятие «фрукты». Названия фруктов. Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, вкус, твердость-мягкость.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.

			<p>Варианты употребления в пищу. Расширение знания детей об осени. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Закрепление знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Задания по закреплению понятий лексической темы.</p>
20.	<p><i>Познавательное развитие</i> ФЭМП</p>	<p>«Количество и счёт. Состав чисел 2,3» Закрепление представлений о составе чисел 2, 3. Раскладывание чисел 2,3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составление одного. Знакомство с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</p>		
21.	<p><i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>«Повторение согласных звуков {М – МЬ}, {Н – НЬ}, {Х – ХЬ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа МУКА, НОТА, МУХА» Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Выделение начального согласного звука и последующего гласного. Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «муха», составление схемы. Развитие фонематического</p>		
22.	<p><i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>«Повторение согласных звуков {В – ВЬ}, {Ф – ФЬ}, и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа ВАЗА, ФОМА, ФИНИК» Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков Развитие фонематического слуха, речеслуховой памяти.</p>		
23	<p><i>Познавательное развитие</i> ФЭМП</p>	<p>«Геометрические фигуры» Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и</p>		

			разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	
24.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Составление рассказа по следам демонстрируемого действия» Формирование умения отвечать на вопрос фразой из 3-5 слов, строя её в полном соответствии с порядком слов в вопросе. Объединение фраз в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними. Развитие внимания детей.	
Октябрь, 2 неделя Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел» 11.10-15.10.21				
25.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Откуда хлеб пришел» Расширять знания о значении хлеба в жизни человека; познакомить с процессом выращивания хлеба; формировать представление о том, как хлеб пришел к нас на стол; О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ, ИХ работе, механизации труда.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, их семей; объяснить ребенку, что эти животные и птицы называются домашними, почему они так называются; закрепить названия животных и птиц,
26.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Геометрические фигуры» Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры.  Сравнение предметов по форме, соотнесение одинаковых и разных по форме предметов на основе практических действий. Составление групп предметов, одинаковых по форме, но различных по другим признакам.	
27.	<i>Речевое развитие</i>		«Звуки { С - СЬ } и буква С»	












		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство со звуками { С - СЬ } и их зрительным образом – буквой С. Различение твердого и мягкого звуков, закрепление понятия «глухой согласный звук»; определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ	слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки; <ul style="list-style-type: none"> • уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо, молоко), как за ними ухаживает человек; дидактическая игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании). Единственное число имен существительных: у утки - утенки, у гусыни - ..., у лошади - ..., у овцы - ...
28.		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество и счёт. Состав чисел 2,3.» Закрепление представлений о составе чисел 2, 3. Раскладывание чисел 2,3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составление одного. Знакомство с переместительным свойством сложения, со знаком «+».	
29		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { С - СЬ } и буква С» Дифференциация звуков { С - СЬ } по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ	
30.		<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картин» Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст («Вечер», «Ёжик»), наглядной опорой для чего служат сюжетные картинки из одной серии (объединённые одной темой)	
Октябрь, 3 неделя				
Лексическая тема: «Лес. Грибы. Лесные ягоды» 18.10 – 22.10				
31.		<i>Познавательное развитие</i>	«Лес. Грибы. Лесные ягоды». Закреплять знания о дарах леса, грибах и	Задания по закреплению понятий лексической темы,

		Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	ягодах, произрастающих в лесу, о родном городе и его окрестностях; знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.	выполнению звуко-буквенного анализа слов.
	32.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество и счёт». Уточнение и закрепление знаний об образовании числа четыре на основе сравнения двух совокупностей. Называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.	Родителям рекомендуется: <ul style="list-style-type: none"> • Показать ребенку картинку с изображением грибов и ягод. • Почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки. • Рассказать о несъедобных грибах.
	33.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { З - ЗЬ } и буква З». Знакомство со звуками { З - ЗЬ } и их зрительным образом – буквой З. Различение твердого и мягкого звуков, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; определение наличия звука в слове, определение места звука в слове; звуко - слоговой анализ слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА , ударение в слове.	
	34	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество и счёт». Уточнение и закрепление знаний об образовании числа четыре на основе сравнения двух совокупностей. Называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.	
	35.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { З - ЗЬ } и буква З». Дифференциация звуков { З - ЗЬ } по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов	

			на слоги звуко-слоговой анализ слов ЗОНТ, ЗИМА, ЗАМОК.	
36.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картин» Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст («Пушок», «В лесу»), наглядной опорой для чего служат сюжетные картинки из одной серии (объединённые одной темой)	
Октябрь, 4 неделя				
Лексическая тема: «Изменения в жизни животных осенью. Подготовка к зиме.» 25.10 - 29.10				
37.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Изменения в жизни животных осенью. Подготовка к зиме» Расширять представления о диких животных, о видовом разнообразии животных. Закреплять знания о том, как животные готовятся к зиме. Воспитывать бережное отношение к животным и природе..	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям рассмотреть иллюстрации об Изменения в жизни животных осенью. Вылепить дома вместе с ребёнком букву Ц из пластилина или теста.
38.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Образование числа 4» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.	
39.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Звук и буква { Ц }» Знакомство со звуком { Ц } и его зрительным образом – буквой Ц; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЦА-АЦ, ЦО-ОЦ	
40.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Образование числа 4» Уточнение и закрепление знаний об	

			образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.	
41.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ц }» Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО ударение в слове.	
42.	<i>Речевое развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа по серии сюжетных картин» Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат сюжетные картинки из одной серии (объединённые одной темой)	
Ноябрь, 1 неделя каникулы 01.11 – 05.11				
Ноябрь, 2 неделя				
Лексическая тема: «Моя страна - Россия» 08.11 – 12.11				
43.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Моя страна - Россия». Усвоение элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России; Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: прочитать детям научно-познавательную литературу об государственной
44	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Состав числа 4» Знакомство с составом числа 4. Раскладывание числа 4 на два меньших числа, а из двух	

			меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках).	символике России, рассмотреть иллюстрации по теме. Нарисовать флаг России.
45.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Й}» Знакомство со звуком и буквой {Й}. Выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов АЙ-ОЙ, УЙ-ЫЙ-ИЙ, слов МАЙ - МОЙ		
46.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 4» Знакомство с составом числа 4. Раскладывание числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках).		
47.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Й}» Закрепление понятия «мягкий звонкий согласный», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа МАЙКА, ЗАЙКА, ПОПУГАЙ ударение в слове.		
48.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа по серии сюжетных картин» Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст из 5 – 7 предложений с опорой на сюжетные картинки из одной серии.		
Ноябрь, 3 неделя Лексическая тема: «Мой край. Мой город» 15.11 – 19.11				
49.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Мой край. Мой город» Расширять представления о родном городе, крае; формировать у детей интерес к своей малой родине, раскрыть историческое понятие «город», воспитывать любовь к	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.	

			родному краю, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с достопримечательностями города, края: его животным и растительным миром. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> поговорить с ребенком о городе, в котором живет. Рассмотреть на прогулке достопримечательности и памятники.
50.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Геометрические фигуры» Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры      Знакомство с  пятиугольником. Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.		
51	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Л - ЛЬ } и буква Л». Знакомство со звуками { Л - ЛЬ } и их зрительным образом – буквой Л. Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове; звуко - слоговой анализ слов типа ЛАК, ЛУНА, ЛИПА.		
52.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Геометрические фигуры» Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры      Знакомство с  пятиугольником. Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.		
53.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Л - ЛЬ } и буква Л». Дифференциация звуков { Л - ЛЬ } по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов ЛОСЬ, ЛУПА, ЛАМПА.		
54.	<i>Речевое развитие</i>	«Составление рассказа «Мой город» по		

		Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	<i>плану»</i> Развитие умения составлять рассказ о своем городе по плану, отображать в рассказе достопримечательности и особенности города.	
Ноябрь, 4 неделя				
Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения» 22.11-26.11.21				
55.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Транспорт. Правила дорожного движения» Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям по изучению с детьми ПДД посредством просмотра детских презентаций.
56	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Состав числа 5» Знакомство с составом числа 5. Раскладывание числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Формирование представлений о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжение работы со знаками «+», «=»	

57.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { JA }, буква Я» Знакомство с йотированным гласным звуком { ЙА }, буквой Я . Формирование понятия о том, что буква Я обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЯМА, ЯНА, МАЯК, ЗМЕЯ	
58.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 5» Знакомство с составом числа 5. Раскладывание числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Формирование представлений о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжение работы со знаками «+», «=»	
59.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { JA }, буква Я» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа СЕМЬЯ, БРАТЬЯ, СВИНЬЯ, ЯХТА	
60.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «На дороге»». Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 7 слов. Формирование умения последовательно пересказывать короткий текст из 5 – 7 предложений с опорой на сюжетные картинки из одной серии.	
Декабрь, 1 неделя Лексическая тема: «Зима. Животные Севера» 29.11 – 03.12			
61.	<i>Познавательное развитие</i>	«Зима. Животные Севера»	Задания по закреплению

		Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	Расширение представлений детей о животных разных климатических зон. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Познакомить с обитателями подводного мира.	понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
62	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Состав числа 6» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6. Раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Называние итогового числа 6, обозначение цифрой, соотнесение с количеством.	Рекомендации родителям: прочитать детям научно-познавательную литературу о животных Севера, рассмотреть их отличительные черты.
63.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Звуки { Ю }, буква Ё» Знакомство с йотированным гласным звуком { Ю }, буквой Ё. Формирование понятия о том, что буква Ё обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЁЛКА, ПОЁТ, БЕЛЬЁ	Интегрированное детско-родительское занятие по подготовке к обучению грамоте.
64.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Состав числа 6» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6. Раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Называние итогового числа 6, обозначение цифрой, соотнесение с количеством.	
65.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Звуки { Ю }, буква Ё» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЁЖИК, КОПЬЁ	

66.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок». Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст из 5 – 7 предложений с опорой на сюжетные картинки из одной серии.	
Декабрь, 2 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран» 06.12 – 10.12			
67.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Животные жарких стран». Расширять представления детей о животных жарких стран, их особенностях. Развивать связную речь (составление рассказа-описания). Упражнять в словообразовании, согласовании имен сущ +прилагат. <u>Дидактическая игра:</u> «Угадай по описанию»	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Родителям рекомендуется: • Рассказать ребенку о различных животных жарких стран. Отгадывать загадки.
68	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.	
69.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { ЙЭ }, буква Е» Знакомство с йотированным гласным звуком { ЙЭ }, буквой Е. Формирование понятия о том, что буква Е обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЕЛЬ, ЕДА, ЕНОТ	

70.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.	
71.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { ЖЭ }, буква Е» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЕЖИХА, ЛЕНА	
72.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Животные жарких стран» Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Декабрь, 3 неделя Лексическая тема: «Обитатели подводного мира» с 13.12 – 17.12			
73.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Обитатели подводного мира» Расширить представления детей об обитателях подводного мира, их особенностях (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка). Развитие связной речи – составление рассказа – описания. Упражнять в словообразовании Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.
74	<i>Познавательное развитие</i>	«Вычитание»	

		ФЭМП	Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.	
75.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<i>«Звуки { Ю }, буква Ю»</i> Знакомство с йотированным гласным звуком { <i>ЙУ</i> }, буквой Ю. Формирование понятия о том, что буква Ю обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЮЛЯ, ЮЛА		
76.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<i>«Вычитание»</i> Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.		
77.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<i>«Звуки { Ю }, буква Ю»</i> Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа УТЮГ, ИНДЮК		
78.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	<i>«Составление описательного рассказа «Обитатели подводного мира» по схеме</i>		
Декабрь, 4 неделя Лексическая тема: «Зимние игры и забавы» 20.12 – 24.12				
79.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	<i>«Зимние игры и забавы»</i> Расширять представления детей о разнообразии зимних игр и забав, предметов и оборудования для их организации (клюшки, шайба, коньки, лыжи, ледянки и др). Правила поведения на	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.	

			горке и в других играх. Упражнения в словообразовании.	
	80.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав чисел 2- 6. Закрепление» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании чисел 2- 6. Раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках).	
	81.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { JA }, буква Я»; «Звуки { JO }, буква Ё»; «Звуки { JЭ }, буква Е» Закрепление.	
	82.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычитание. Закрепление» Закрепление представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.	
	83.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { JA }, буква Я»; «Звуки { JO }, буква Ё»; «Звуки { JЭ }, буква Е» Закрепление.	
	84.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	<i>Составление рассказа по ССК «Зимние игры и забавы»</i>	
Декабрь-январь 27.12.2021 по 09.01.2022 Каникулы				
Январь, 2 неделя Лексическая тема: «Начало года. Календарь» с 10.01 – 14.01				
	85.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим	«Начало года. Календарь» Расширение представлений детей о временах года, месяцах. Знакомство с понятием	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-

		миром/развитие речи	«Календарь». История создания календаря (краткий обзор), Виды календарей (перекидной, настольный, настенный, карманный, отрывной). Сравнение календаря с моделью «круглого» года, Количество месяцев в году и времён года.	буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадях Родителям рекомендуется:
86		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование и состав числа 7» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	<ul style="list-style-type: none"> Показать ребенку различные виды календарей Сравнить календарь с моделью «круглого» года. Выучить названия месяцев по порядку. Почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки о временах года («Синичкин календарь» В. Бианки).
87		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук { Б }, буква Б» Знакомство с согласным звуком { Б }, буквой Б. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа БАНАН, БАНКА.	
88		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование и состав числа 7» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	Сообщение родителям информации о динамике в уровне развития детей в середине учебного года.
89		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук { Б }, буква Б» Знакомство с согласным звуком { Б }, буквой Б. Выделение звуков; звукобуквенный анализ слов типа БАРАБАН, БАРАН, АРБУЗ	
90		<i>Речевое развитие</i>	«Зимние игры и забавы»	

		Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	Расширение представлений детей о разнообразии зимних игр и забав, предметов и оборудования для их организации (клюшки, шайба, коньки, санки, ледянки и др). Правила поведения на горке и в других играх. Упражнение в словообразовании.	
Январь, 3 неделя Лексическая тема: «Зимующие птицы» 17.01 – 21.01				
91	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Зимующие птицы» Закрепление и уточнение знаний детей зимующих птицах, причинах зимовки. Внешние характерные признаки птиц (величина, цвет оперенья, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям: прочитать детям научно-познавательную литературу о зимующих птицах
92	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Образование числа 8» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	
93	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ш }» Знакомство со звуком { Ш } и его зрительным образом – буквой Ш; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ША - АШ, ШО - ОШ, ШУ – УШ.	
94	<i>Познавательное развитие</i>		«Образование числа 8»	

		ФЭМП	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	
	95	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ш }» Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ШУБА, ШАПКА, ШИШКА ударение в слове.	
	96	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление описательного рассказа «Зимующие птицы» Развитие умения составлять связный рассказ, опираясь на схему, отображать в рассказе необходимую информацию. Закрепление умения строить распространённые предложения.	
Январь, 4 неделя Лексическая тема: «Человек. Забота о своем здоровье» 24.01 – 28.01				
	97	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Человек. Забота о своем здоровье» Расширение знаний и представлений детей о частях тела человека (названия и их назначение). Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и пр.). Понимание и осознание своего возраста и пола (ребёнок – мальчик – девочка). Охрана здоровья, гигиена тела. Предметы гигиены. Развитие навыков словоизменения.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа. Родителям рекомендуется: <ul style="list-style-type: none">Показать ребенку

92	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 8» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	картинки с изображением человека. <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о частях тела (названия и назначения). • Показать ребёнку предметы гигиены. • Почитать вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки о человеке, охране его здоровья
93.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ж }» Знакомство со звуком { Ж } и его зрительным образом – буквой Ж; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЖА - АЖ, ЖО - ОЖ, ЖУ – УЖ, ЖИ – ИЖ.	
94.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 8» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	
95.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ж }» Закрепление понятия «твёрдый звонкий согласный», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖУЖА, КОЖА, ЛЫЖИ.	
96.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся	

			таким образом, зрительным планом изложения.	
Февраль, 1 неделя				
Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» 31.01 – 04.02				
97.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Обобщающие понятия «одежда, головные уборы, обувь» и их назначения. Названия распространенных видов обуви (сапоги, туфли, сандалии). Детали обуви и их назначения (каблук, застежка, молния, пряжка, шнурки). Обувь по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви. Виды одежды и головных уборов в соответствии со временами года (зимняя, летняя осенняя, весенняя). Место производства одежды и обуви (швейная фабрика – ателье; обувная фабрика – обувная мастерская)		Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть вместе с ребенком обувь - комнатная, уличная, сезонная; • закрепить с ребенком названия головных уборов;
98	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Сложение и вычитание» Формирование представлений о вычитании как об удалении из совокупности предметов какой-то её части. Продолжение работы со знаком « - ».		
99.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Р - РЬ } и буква Р». Знакомство со звуками { Р - РЬ } и их зрительным образом – буквой Р. Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове; звуко - слоговой анализ слов типа РАК, РУКА, РЫБА.		
100.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Сложение и вычитание» Формирование представлений о вычитании как об удалении из совокупности предметов какой-то её части. Продолжение работы со знаком « - ».		

101.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Р - РЬ } и буква Р». Дифференциация звуков { Р - РЬ } по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов РОЗА, РОМА, РИТА.	
102.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Февраль, 2 неделя Лексическая тема: «Продукты питания» 07.02 – 11.02			
103.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Продукты питания. Труд повара» Расширение и закрепление понятий «Еда», «Пища», «Продукты». Основные группы продуктов питания: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские. Значимость питания. Культура питания, сервировка стола. Временное обозначение приёмов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Значимость труда повара. Орудия труда и механизмы, помогающие ему в работе, спецодежда.	Родителям рекомендуется: <ul style="list-style-type: none"> • закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; • показать ребенку продукты, из которых готовится пища; • закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у ребенка: «Что готовят из мяса?»
104	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в	

			роде и падеже.	картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?»
105.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Ч}» Знакомство со звуком { Ч } и его зрительным образом – буквой Ч; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЧА - АЧ, ЧУ – УЧ, ЧИ – ИЧ.		<ul style="list-style-type: none"> поиграть в дидактическую игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).
106.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.		<ul style="list-style-type: none"> Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...)? Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины...)?
107.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Ч}» Закрепление понятия «мягкие глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЧАСЫ, ЧАШКА, ЧАЙНИК.		Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?
108.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)» Развитие умения составлять рассказ о профессии повара из коллективного опыта по плану, отображать в рассказе увиденное, не повторяясь и не забегая вперёд		
Февраль, 3 неделя Лексическая тема: «Профессии» 14.02 – 18.02				

109.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Профессии» Закрепление знаний детей о профессиях людей, работающих в различных учреждениях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека и др.). Уточнение знаний о том, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны.	<p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет? • спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? • рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям; • поиграть с ребёнком в игру «Назови профессию» <p>Кто носит багаж? - Носильщик. Кто сваривает трубы? - Сварщик. Кто</p>
110.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 9» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 9: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.	
111.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Щ}» Знакомство со звуком {Щ} и его зрительным образом – буквой Щ; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЩА - АЩ, ЩУ – УЩ, ЩИ – ИЩ.	
112.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 9» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 9: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.	
113.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Щ}» Закрепление понятия «мягкие глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЩАВЕЛЬ, ПЛАЩ, ЩУКА.	

	114.	<p><i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме - плану описания животного» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.</p>	<p>вставляет стекла? - Стекольщик. Кто работает на кране? - Крановщик. Кто кладет камни? - Каменщик. Кто чинит часы? - Часовщик. Кто точит ножи? - Точильщик. Кто кроит платье? — Закройщик. Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.</p>
<p>Февраль, 4 неделя Лексическая тема: «День Защитника отечества» 21.02 – 25.02</p>				
	115.	<p><i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи</p>	<p>«Родина. 23 февраля – День Защитника отечества» Закрепление понятий «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Знакомство с понятие «Армия» и её назначением. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Основные рода войск в России и военная техника (моряк, танкист, лётчик, пограничник, пехотинец). Традиции праздника. Развитие связной речи.</p>	<p>Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать ребенку об этом празднике - кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;
	116.	<p><i>Познавательное развитие</i> ФЭМП</p>	<p>«Состав числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Установление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие

			последовательности чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	<p>отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; • познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники.
117	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Ч - ТЬ}» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.		
118.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.		
119.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ч - ТЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ЧАСТЬ, МЯЧ - МЯТЬ.		
120.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление описательного рассказа по схеме - плану описания военного транспорта» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.		
Каникулы 28.02 – 04.03				
Март, 1 неделя				

Лексическая тема: «Праздник 8 марта» 09.03 – 11.03				
121.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Праздник 8 марта» Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин. Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение и любовь к маме. Вызвать желание порадовать мам праздничными подарками (стихи, рисунки, песни, танцы) и вниманием		Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
122.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.		
123.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Щ - СЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.		
124.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в		

			роде и падеже.	
	125.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Щ - СЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ЩЕПКА, СЕТКА	
	126.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Весна. Изменения в природе» Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)	
Март, 2 неделя				
Лексическая тема: «Весна. Изменения в природе» 14.03 – 18.03				
	127.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Весна. Изменения в природе» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе.	
	128.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 10» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 10: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление	

			умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.	
129.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Дифференциация звуков { С - Ш }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.	
130.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Вычисления в пределах 10» выков сложения и вычитания в пределах 10: овать: что было вначале, что получилось в ние умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.	
131.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Дифференциация звуков { С - Ш }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти; звуковой анализ слов типа КАСКА - КАШКА	
132.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Составление описательного рассказа по схеме - плану» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.	
Март, 3 неделя Лексическая тема: «Мой дом. Мебель» 21.03 – 25.03				
133.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Мой дом. Мебель» Закрепление знаний детей о названиях и назначении комнат в квартире, названиях и назначении мебели, её частей; образование	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.

			относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть с ребенком жилые дома на улице, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные; • внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, вспомнить Домашний адрес; • совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире, обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, подсобные помещения), объяснив их назначение; <p>рассмотреть мебель в</p>
134.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание.		
135.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Знакомство с буквой {Б}; обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь.		
136.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание.		
137.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Знакомство с буквой {Б}; обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь.		
138.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)» Развитие умения составлять связный рассказ, опираясь на наличный опыт, отображать в рассказе необходимую информацию. Закрепление умения строить распространённые предложения.		

				каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение.
Март, 4 неделя 28.03 – 01.04				
Лексическая тема: «Я и моя семья»				
139.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Я и моя семья» Закрепление знаний детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Расширение словаря по теме.		Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.
140.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание. Решение устных арифметических задач.		
141.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Знакомство с буквой {Б}; обозначение твёрдости согласных на письме при помощи Ъ, его разделительная функция.		
142.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание. Решение устных арифметических задач.		
143.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Закрепление понятия «буква, не имеющая звука», звуко-буквенный анализ слов типа СЪЕЛ – СЕЛ – СЪЕЛА Автоматизация навыков чтения простых слов.		
144.	<i>Речевое развитие</i>	«Составление рассказа «Моя семья» по плану»		

		Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	Развитие умения составлять рассказ о своей семье по плану, отображать в рассказе родственные взаимоотношения, любимые занятия всех членов семьи.	
Апрель, 1 неделя				
Лексическая тема: «Посуда. Кухонные электроприборы» 04.04 – 08.04				
145.		<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Человек. Забота о своем здоровье» Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям:
146.		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Равенство и неравенство совокупностей предметов» Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; развитие умения сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развитие умения группировать предметы, одинаковые по размеру.	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую; • закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; • показать ребенку продукты, из которых готовится пища; • показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
147.		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ш - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.
148.		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Равенство и неравенство совокупностей предметов» Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; развитие умения сравнивать предметы по размеру,	

			соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развитие умения группировать предметы, одинаковые по размеру.	
149.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Дифференциация звуков { Ш - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ШАР – ЖАР, ЛУША - ЛУЖА	
150.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Апрель, 2 неделя Лексическая тема: «Космос. Земля – наш общий дом» 11.04 – 15.04				
151.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Космос. Земля – наш общий дом» Расширение знаний и представлений детей о космосе, космической технике, профессии космонавта. Обогащение словаря по теме.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
152.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Состав числа 10» Знакомство детей с составом числа 10; развитие умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на числовых карточках).	Рекомендации родителям: • объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; • рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и
153.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Дифференциация звуков { З - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.	

	154.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 10» Знакомство детей с составом числа 10; развитие умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на числовых карточках).	космической техники; • рассказать ребенку о первом космонавте — Ю.Гагарине.
	155.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {З - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа КОЗЫ, КОЖА, ЗУБЫ, ЖУКИ	
	156.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Развитие умения пересказывать рассказ близко к тексту; умение логически выстраивать своё высказывание. Активизация словаря прилагательных; упражнение детей в работе над деформированной фразой.	
Апрель, 3 неделя Лексическая тема: «Домашние животные и птицы» 18.04 – 22.04				
	157.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Птицы домашние и дикие» Обогащать знания детей о жизни домашних и диких птиц и их детенышах, об их повадках, питании, внешнем виде, о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.	Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних и диких птиц и их семей (курица - петух - цыплята, утка - селезень - утята, гусыня - гусь - гусята, индюшка - индюк - индюшата) и др.
	158.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Решение задач» Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; развитие умения решать устные задачи на наглядном материале. Повторение порядкового прямого и обратного	

			счёта в пределах первого десятка.	
159.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Дифференциация звуков { Ш - Щ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.	
160.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Решение задач» Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; развитие умения решать устные задачи на наглядном материале. Повторение порядкового прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.	
161.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Дифференциация звуков { Ш - Щ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; Звуко-буквенный анализ предложения У Шуры щука. Наш пища.	
162.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин» Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Май, 1 неделя Диагностический период 25.04 – 09.05				
Май, 2 неделя				
Лексическая тема: «9 мая» 10.05 – 13.05				
163.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества, познакомить детей с понятием "великий", разъяснить почему война называлась Отечественной. Формировать представление о героизме, о том, как защищали	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-

			свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботиться о них.	буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Родителям рекомендуется: Сходить на экскурсию к «вечному огню»; побеседовать о родственниках, учувствовавших в войне.
164.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество предметов» Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; уравнивание совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или увеличения их количества в большей группе.		
165.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Л - Р }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их твёрдость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения		
166.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество предметов» Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; уравнивание совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или увеличения их количества в большей группе.		
167.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Л - Р }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их твёрдость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа РАК - ЛАК, РАМА - ЛАМА, ЛОЖКИ – РОЖКИ.		
168.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Обитатели подводного мира» Расширение представлений детей об обитателях подводного мира, их особенностях (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнение переносного значения слов		

(монетки, золотая рыбка) Развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание).
Упражнение в словообразовании.

Май, 3 неделя

Лексическая тема: «Школа» 16.05 – 20.05

169.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	<p>«Школа» Раскрытие значимости обучения в школе для детей. Знакомство с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок, оценки», с правилами поведения на уроке и перемене. Закрепление названий школьных принадлежностей и их назначения. Повторение профессий взрослых, работающих в школе (учительница, библиотекарь, директор)</p>	<p>Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; • рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; • задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? • сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. <p>поиграть с ребёнком в дидактические игры «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Сравни и объясни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель – сумка и т.д.), «Собери портфель» (с провокациями)</p>
170.	<i>Познавательное развитие</i>	«Состав числа 10»	

		ФЭМП	Закрепление умений раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках)
	171.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { ЛЬ - РЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их мягкость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; навыков звуко-слогового анализа и синтеза (выкладывание звуковой схемы слова, подбор слова к заданной звуковой схеме).
	172.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 10» Закрепление умений

			раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках)
173.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { ЛЬ - РЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их мягкость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа РЕЙКА - ЛЕЙКА, РЕПКА – ЛЕПКА, ЖАРИТЬ – ЖАЛИТЬ. Развитие умения подбирать к заданной звуковой модели слово и к заданному слову подбирать звуковую модель.	
174.	<i>Познавательное</i>	«Составление	

		<i>развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	рассказа по серии сюжетных картин «Щенок» Развитие умения составлять план рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке, умения составлять рассказ в соответствии с планом.	
Май, 4 неделя				
Лексическая тема: «Цветы, насекомые» 23.05 – 31.05				
175.		<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	Повторение признаков весны. Развитие умения рассказывать о весенних работах в саду и огороде. Повторение обобщающих понятий «цветы», «насекомые». Группировка цветов по месту произрастания (полевые, садовые, комнатные), значение цветов для человека. Повторение стадий развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить ребенка с растениями луга и сада; • показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в огороде; • рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена;
176.		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Задачи на нахождение суммы и остатка» Продолжение обучения детей составлению и решению задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Закрепление названий дней недели, весенних месяцев.	

				<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); <p>рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе.</p>
--	--	--	--	--

		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Алфавит» Закрепление всех изученных звуков и букв. Составление и чтение слов и предложений	
		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Задачи на нахождение суммы и остатка» Продолжение обучения детей составлению и решению задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Закрепление названий дней недели, весенних месяцев.	
		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Алфавит» Повторение всех изученных звуков и букв. Составление и чтение слов и предложений типа У ВЕРЫ ШАРЫ. ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ. У КОШКИ МИСКА.	
		<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Развитие умения составлять самостоятельно рассказ на заданную тему, умения логически выстраивать свои высказывания.	

122.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
123.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Щ - СЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.
124.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
125.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Щ - СЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ЩЕПКА, СЕТКА
126.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Весна. Изменения в природе» Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям,

			любопытность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)	
Март, 2 неделя				
Лексическая тема: «Весна. Изменения в природе» 14.03 – 18.03				
127.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Весна. Изменения в природе» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе.		
128.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 10» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 10: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.		
129.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { С - Ш }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.		
130.	<i>Познавательное развитие</i>	«Вычисления в пределах 10»		

		ФЭМП	выков сложения и вычитания в пределах 10: говать: что было вначале, что получилось в ние умений определять, какое действие должно ыбор знака.	
	131.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { С - Ш }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти; звуковой анализ слов типа КАСКА - КАШКА	
	132.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление описательного рассказа по схеме - плану» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.	
Март, 3 неделя Лексическая тема: «Мой дом. Мебель» 21.03 – 25.03				
	133.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Мой дом. Мебель» Закрепление знаний детей о названиях и назначении комнат в квартире, названиях и назначении мебели, её частей; образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко- буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: • рассмотреть с ребенком жилые дома на улице, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные;
	134.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание.	
	135.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Знакомство с буквой {Б}; обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь.	
	136.	<i>Познавательное развитие</i>	«Арифметическая задача»	

		ФЭМП	Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, вспомнить Домашний адрес; совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире, обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, подсобные помещения), объяснив их назначение; <p>рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение.</p>
137.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Знакомство с буквой {Б}; обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь.		
138.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)» Развитие умения составлять связный рассказ, опираясь на наличный опыт, отображать в рассказе необходимую информацию. Закрепление умения строить распространённые предложения.		
Март, 4 неделя 28.03 – 01.04 Лексическая тема: «Я и моя семья»				
139.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Я и моя семья» Закрепление знаний детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Расширение словаря по теме.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям:	
140.	<i>Познавательное развитие</i>	«Арифметическая задача»	<ul style="list-style-type: none"> поговорить с ребенком 	

		ФЭМП	Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание. Решение устных арифметических задач.	о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.
141.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Ъ }» Знакомство с буквой {Ъ}; обозначение твёрдости согласных на письме при помощи Ъ, его разделительная функция.		
142.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание. Решение устных арифметических задач.		
143.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Ъ }» Закрепление понятия «буква, не имеющая звука», звуко-буквенный анализ слов типа СЪЕЛ – СЕЛ – СЪЕЛА Автоматизация навыков чтения простых слов.		
144.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Моя семья» по плану» Развитие умения составлять рассказ о своей семье по плану, отображать в рассказе родственные взаимоотношения, любимые занятия всех членов семьи.		
Апрель, 1 неделя				
Лексическая тема: «Посуда. Кухонные электроприборы» 04.04 – 08.04				
145.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Человек. Забота о своем здоровье» Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям:	

146.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Равенство и неравенство совокупностей предметов» Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; развитие умения сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развитие умения группировать предметы, одинаковые по размеру.	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую; • закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; • показать ребенку продукты, из которых готовится пища; • показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); <p>рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.</p>
147.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ш - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти	
148.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Равенство и неравенство совокупностей предметов» Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; развитие умения сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развитие умения группировать предметы, одинаковые по размеру.	
149.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ш - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ШАР – ЖАР, ЛУША - ЛУЖА	
150.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин» Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих	

			последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Апрель, 2 неделя				
Лексическая тема: «Космос. Земля – наш общий дом» 11.04 – 15.04				
151.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Космос. Земля – наш общий дом» Расширение знаний и представлений детей о космосе, космической технике, профессии космонавта. Обогащение словаря по теме.		Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
152.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 10» Знакомство детей с составом числа 10; развитие умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на числовых карточках).		Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; • рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; • рассказать ребенку о первом космонавте — Ю.Гагарине.
153.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { З - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.		
154	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 10» Знакомство детей с составом числа 10; развитие умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на числовых карточках).		
155.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { З - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа КОЗЫ, КОЖА, ЗУБЫ, ЖУКИ		
156.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Развитие умения пересказывать рассказ близко к тексту; умение логически выстраивать своё		

			высказывание. Активизация словаря прилагательных; упражнение детей в работе над деформированной фразой.	
Апрель, 3 неделя				
Лексическая тема: «Домашние животные и птицы» 18.04 – 22.04				
157.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Птицы домашние и дикие» Обогащать знания детей о жизни домашних и диких птиц и их детенышах, об их повадках, питании, внешнем виде, о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.		Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних и диких птиц и их семей (курица - петух - цыплята, утка - селезень - утята, гусыня - гусь - гусята, индюшка - индюк - индюшата) и др.
158.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Решение задач» Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; развитие умения решать устные задачи на наглядном материале. Повторение порядкового прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.		
159.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ш - Щ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.		
160.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Решение задач» Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; развитие умения решать устные задачи на наглядном материале. Повторение порядкового прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.		
161.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ш - Щ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове;		

			закрепление навыков чтения; Звуко-буквенный анализ предложения У Шуры щука. Наш пища.	
	162.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Май, 1 неделя Диагностический период 25.04 – 09.05				
Май, 2 неделя				
Лексическая тема: «9 мая» 10.05 – 13.05				
	163.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества, познакомить детей с понятием "великий", разъяснить почему война называлась Отечественной. Формировать представление о героизме, о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Родителям рекомендуется: Сходить на экскурсию к «вечному огню»; побеседовать о родственниках, учувствовавших в войне.
	164.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество предметов» Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; уравнивание совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или увеличения их количества в большей группе.	
	165.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Л - Р}» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их твёрдость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения	
	166.	<i>Познавательное развитие</i>	«Количество предметов»	

		ФЭМП	Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; уравнивание совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или увеличения их количества в большей группе.	
167.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Л - Р }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их твёрдость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа РАК - ЛАК, РАМА - ЛАМА, ЛОЖКИ – РОЖКИ.	
168.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Обитатели подводного мира» Расширение представлений детей об обитателях подводного мира, их особенностях (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнение переносного значения слов (монетки, золотая рыбка) Развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание). Упражнение в словообразовании.	
Май, 3 неделя				
Лексическая тема: «Школа» 16.05 – 20.05				
169.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Школа» Раскрытие значимости обучения в школе для детей. Знакомство с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок, оценки», с правилами поведения на уроке и перемене.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; • рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; • задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? • сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. поиграть с ребёнком в дидактические игры «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Сравни и объясни» (мел – ручка, тетрадь – книга,

			Закрепление названий школьных принадлежностей и их назначения. Повторение профессий взрослых, работающих в школе (учительница, библиотекарь, директор)	портфель – сумка и т.д.), «Собери портфель» (с провокациями)
	170.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 10» Закрепление умений раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках)	
	171.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {ЛБ - РБ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их мягкость, место звуков в слове;	

			закрепление навыков чтения; навыков звуко-слогового анализа и синтеза (выкладывание звуковой схемы слова, подбор слова к заданной звуковой схеме).
172.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<i>«Состав числа 10»</i> Закрепление умений раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках)	
173.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<i>«Дифференциация звуков {Ль - Рь }»</i> Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их мягкость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ	

			<p>слов типа РЕЙКА - ЛЕЙКА, РЕПКА – ЛЕПКА, ЖАРИТЬ – ЖАЛИТЬ. Развитие умения подбирать к заданной звуковой модели слово и к заданному слову подбирать звуковую модель.</p>	
174.	<p><i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи</p>	<p><i>«Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок»</i> Развитие умения составлять план рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке, умения составлять рассказ в соответствии с планом.</p>		
<p>Май, 4 неделя Лексическая тема: «Цветы, насекомые» 23.05 – 31.05</p>				
175.	<p><i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи</p>	<p>Повторение признаков весны. Развитие умения рассказывать о весенних работах в саду и огороде. Повторение обобщающих понятий «цветы», «насекомые». Группировка цветов по месту произрастания (полевые, садовые, комнатные), значение цветов для человека.</p>	<p>Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Рекомендации родителям:</p>	

			Повторение стадий развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить ребенка с растениями луга и сада; • показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в огороде; • рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена; • рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); <p>рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе.</p>
176.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<i>«Задачи на нахождение суммы и остатка»</i> Продолжение обучения детей составлению и решению задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Закрепление названий дней недели, весенних месяцев.		

		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<i>«Алфавит»</i> Закрепление всех изученных звуков и букв. Составление и чтение слов и предложений	
		<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<i>«Задачи на нахождение суммы и остатка»</i> Продолжение обучения детей составлению и решению задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Закрепление названий дней недели, весенних месяцев.	
		<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению	<i>«Алфавит»</i> Повторение всех изученных звуков и букв. Составление и чтение слов и предложений типа У ВЕРЫ ШАРЫ.	

		грамоте	ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ. У КОШКИ МИСКА.	
		<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Развитие умения составлять самостоятельно рассказ на заданную тему, умения логически выстраивать свои высказывания.	

